

**Приложение 2 к РПД ИСТОРИЯ
ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Обществознание
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Обществознание
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.03.01 Гендерные исследования в гуманитарных науках
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

этап формирования компетенции	формируемая компетенция	критерии и показатели оценивания компетенций			формы контроля сформированности компетенции
		знать	уметь	владеть	
Раздел 1. Раздел 2.	УК-1 ПК-1	основы гендерной теории и методологии; историю становления и современное состояние гендерной теории за рубежом и в России; содержание важнейших гендерных концепций, основные	самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; анализировать содержание и направленность развития стран региона на современном этапе; использовать	навыками самостоятельно поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников в рамках изучаемой проблематики;	1) Тест 2) Подготовка и защита презентации к практическим занятиям 3) Выступление на практических занятиях. 4) Составление реферативного обзора 6) Зачет

		направления и тенденции развития гендерных исследований, гендерные аспекты педагогики	полученные знания в профессиональной деятельности	применения специальных знаний, полученных в рамках профиля, в научно-образовательной деятельности	
--	--	---	---	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2-3	4-5

2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	3-4	5-6
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1,1-2,0	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4) Критерии оценивания реферативного обзора

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	4
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 6)	10
наличие Интернет-ресурсов	2
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	4
Итого:	20

5) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4

Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1). Тестовые задания

1. Объект гендерологии:

- а) половые различия;
- б) мужчина и женщина;
- в) адаптация мужчины и женщины в современном мире;
- г) нет верного ответа.

2. Термин «gender» от лат. Genus – ...

- а) пол;
- б) род;
- в) вид;
- г) все ответы верны.

3. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных черт:

- а) андрогиния;
- б) ассертивность;
- в) равновесие;
- г) нет верного ответа.

4. Философия Средневековья признавала:

- а) женщину как существо, равное мужчине;
- б) дуализм маскулинного и фемининного;
- в) женщину как воплощение Разума;
- г) нет верного ответа.

5. Русские философы оценивали женское начало как:

- а) доминирующее;
- б) дополнительное;
- в) равное мужскому;

г) нет верного ответа.

6. Впервые различие понятий "пол" и "тендер" определил:

- а) И. Гофман;
- б) Р. Столлер;
- в) А. С. Хомяков;
- г) К. Маркс.

7. Формирование системы компенсаций, льгот, поощрений и запретов, призванных повысить социальный статус женщины:

- а) позитивная дискредитация;
- б) позитивная дискриминация;
- в) позитивная аккредитация;
- г) нет верного ответа.

8. Эгалитарная теория предусматривает:

- а) признание равенства мужчины и женщины;
- б) признание верховенства мужчины во всех сферах жизнедеятельности;
- в) признание верховенства женщины во всех сферах жизнедеятельности;
- г) нет верного ответа.

9. "Двойная занятость" женщины — это:

- а) занятость на основной работе и приработок;
- б) занятость на основной работе и участие в политике;
- в) совмещение производственной деятельности и семейных ролей;
- г) воспитание двоих детей.

10. Современная общественно-политическая система в нашей стране характеризуется:

- а) ломкой сложившихся гендерных стереотипов о предназначении мужчины и женщины в обществе;
- б) законодательным закреплением "природного" предназначения женщины быть матерью;
- в) созданием образа мужчины-кормильца;
- г) сохранением патриархатных традиций.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

№ вопроса	Ответ
1	Б
2	Б
3	А
4	Б
5	Б
6	Б
7	Б
8	А
9	В
10	А

2) Примерная тематика для составления м/м презентаций:

1. Женский вопрос и его решение на основе активизации женского движения в России.
2. Женские движения в современном мире.
3. Эмансипация женщин и семья.
4. Проблемы семьи в изменяющихся социокультурных условиях.
5. Гендер и реклама.
6. Трансформация взглядов на роль мужчины и женщины в обществе в 80-90 гг. в XX в.
7. Гендерные стереотипы. Нарушение гендерных стереотипов.
8. Реформа образования в России во второй половине XIX в.
9. Женские благотворительные организации.
10. Феминистские движения за рубежом.
11. Государственная политика поддержки семьи.
12. Гендер в различных культурах.
13. Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин.
14. Качества, ассоциируемые с мужчинами и женщинами в различных культурах.
15. Современный мужчина.

3) Темы для составления реферативного обзора:

- Что такое гендерология?
- Гендерная социализация.
- Различия в психологии мужчин и женщин.
- Гендерные стереотипы.
- Гендерные проблемы семейных отношений.
- Гендерные проблемы профессиональных отношений.
- Гендерные аспекты здоровья.
- Мужчина, женщина и стресс.
- Материнство и отцовство.
- Гендерные конфликты.
- Гендерная дискриминация.
- Мужчина и женщина в мире бизнеса.
- Мужчина и женщина на рынке труда.
- Мужская и женская дружба.
- Предмет и метод феминологии.
- Особенности женского движения в РФ на современном этапе.
- Гендер как социальная категория.
- Социальный статус женщины в обществе.
- Особенности социальной работы среди женщин.
- Конвенция ООН “О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин” (1979г.)
- Социальные гарантии и социальная защита женщин в условиях рыночных отношений.
- Женщины и политика: гендерный аспект.
- Этапы становления и развития женского движения в России (конец XIX – начало XX века).
- История развития общественной мысли о взаимной оценке полов.

- «Феминизация бедности» и ее характерные черты.
- Женщина и армия в РФ.
- Эгалитарная концепция равенства возможностей мужчин и женщин и ее значение в изменении статуса женщины в обществе.
- Основные пути подготовки женщин к общественно-политической деятельности в современных условиях.
- Эволюция женского вопроса и его отражение в общественном сознании.
- Женщина и бизнес. Гендерный аспект рынка.
- Феминизм как социально-политическая теория и ее практическое значение для международного женского движения.
- Идеология бедности и ее последствия.
- Роль политических партий и общественных организаций в развитии женских инициатив.
- Тенденция изменения положения женщин в развитых странах Запада и США. Достижения и проблемы.
- Семья в жизни женщины.
- Структура феминологии.
- Положение женщин в сфере труда и занятости.
- Женщина - лидер: декларация и реальность.
- Международный опыт перспектив развития женского движения.
- Проблема равных прав и равных возможностей мужчин и женщин.
- Национальные механизмы, программы повышения статуса женщин в РФ и за рубежом.
- Домашнее хозяйство и труд женщины.

3) Вопросы к зачету

- Понятие «гендер».
- Гендер как социальная категория. Объект и предмет гендерологии.
- Эволюция гендерных исследований в обществе.
- Гендерная методология в исторических исследованиях.
- Гендерная методология в гуманитарных науках: основные характеристики.
- Религиозный и философский взгляд на роль женщины в обществе.
- Трансформация взглядов на роль мужчины и женщины в обществе в 80-90 гг. XX в.
- Основные направления изучения проблематики пола.
- Социальные нормы, гендер и социализация.
- Гендерные стереотипы. Нарушение гендерных стереотипов.
- Феминология как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет и метод феминологии. Становление феминологии в России.
- Сущность и содержание женского вопроса. Женский вопрос и его решение (этапы).
- «Женский вопрос» и «женское движение».
- Женские благотворительные организации.
- Феминистские движения за рубежом.
- Проблема «двойного стандарта» по отношению к женщине.
- Социально-экономическая обусловленность роста женского движения.
- Изменение гендерных ролей.
- Государственная политика поддержки семьи.

- Гендер в различных культурах.
- «Женская история» и «История женщин»: определение понятий, исследовательского поля, методологии.
- История женщин как область научных исследований.
- Женщина в истории: анализ конкретно-исторического материала.
- Сравнительно-исторический анализ положения мужчин и женщин.
- Качества, ассоциируемые с мужчинами и женщинами в различных культурах.
- Особенности социальной работы с мужчинами и женщинами.
- Женщина и насилие.
- Основные направления борьбы с насилием. Особенности адаптации мужчин и женщин к современным условиям жизни.
- Кризисные центры для женщин.
- Гендерный аспект безработицы. Трансформация общественных взглядов на женскую занятость.
- Домашний труд и работающие родители. Совмещение семейных и профессиональных ролей: Опыт Запада.
- Гендерная политика. Национальные механизмы по продвижению гендерного равноправия.
- Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы (нормы успешности; нормы физической, умственной эмоциональной твердости).
- Меняющиеся мужчины в меняющемся мире.